

平成27年度スーパーグローバルハイスクール構想調書の概要

指定期間	ふりがな	ひろしまけんりつひろしまちゅうがっこう・ひろしまこうとうがっこう			②所在都道府県	広島県
27～31	①学校名	広島県立広島中学校・広島高等学校				
③対象 学科名	④対象とする生徒数				⑤学校全体の規模	
	1年	2年	3年	計	生徒数	721人
普通科	240人	80人	80人	400人	1年生	241人
					2年生	239人
					3年生	241人
⑥研究開発 構想名	持続可能な社会の構築に貢献できるグローバル・リーダーの育成					
⑦研究開発 の概要	グローバル・リーダーに必要なコンピテンシーについて教員・生徒が共通認識を持ち、課題研究における系統的な探究学習やフィールドワーク等を通して「高い志」を涵養するとともに「汎用的能力」を育成する。また、各教科においてパフォーマンス課題を中心に据えた授業改善により「深い知識・技能」「英語力」を育成する。					
⑧研究 開発の 内容等	⑧-1 全体	<p>(1) 目的・目標</p> <p>持続可能な社会の構築に貢献したいという「高い志」を持ち、その実現のために、故郷「広島」に対する深い理解・愛着を持ちながら、国内外の異なる文化的背景を持つ人々と協働して、新たな価値を創造できるグローバル・リーダーを育成するために、カリキュラム・指導法・評価法の開発、及び環境整備を行う。</p> <p>(目標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 生徒のコンピテンシーの向上 ➤ 学校の組織的な指導体制の確立及び成果普及 <ul style="list-style-type: none"> ・コンピテンシーの育成を意識したシラバス及び教材開発 ・学習者の主体的な学びを促す指導法の確立 ・教材や評価法をまとめた「指導の手引」を全県立高校で共有化 <p>(本校が考えるグローバル・リーダーに必要なコンピテンシー)</p> <p>高い志、汎用的能力（批判的思考力、協働力、創造力）、深い知識・技能、英語力</p> <p>(2) 現状の分析と研究開発の仮説</p> <p>(現状分析・課題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「高い志」と「英語力」が十分に育成されていない。 ➤ 「批判的思考力・協働力・創造力」等の汎用的能力を駆使して、知識と実社会を結び付けながら探究する機会（プロジェクト学習等）が不十分である。 <p>(研究開発の仮説)</p> <p>以下のような取組を推進することにより、グローバル・リーダーに必要なコンピテンシーを兼ね備えた人材を育成することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ グローバル・リーダーに必要なコンピテンシーについて教員・生徒が共通の認識を持った上で、その育成に向けて、総合的な学習の時間における「課題研究」と各教科での「パフォーマンス課題」を有機的に関連させた取組を行う。 ➤ その際、生徒が自己の行動を振り返り、それを概念化することを習慣化させることにより、生徒の「汎用的能力等」が育成される。また、各教科においてパフォーマンス課題を中心に据えた授業改善により「深い知識・技能」が育成される。 ➤ 課題研究において、「持続可能な社会の構築」をテーマに、多様な他者とのディスカッション、諸外国（フィリピン、オーストラリア、ハワイ等）や広島県内におけるフィールドワーク、プロジェクト学習等により、知識と実社会を結び付けながら探究し、3年時に英語で論文にまとめる。 <p>(3) 成果の普及</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職員や保護者等を対象とした教育研究発表会の開催 ➤ ホームページへの取組状況の掲載 ➤ 「探究コア」指定校（探究型学習のカリキュラム等の研究開発を行う高等学校）への普及 ➤ 大会・コンテストへの積極的な応募 																																							
⑧ -2 課題 研究	<p>(1) 課題研究内容 テーマ 「<u>持続可能な社会の構築</u>」 に貢献できる 「<u>グローバル・リーダー</u>」 (理由) 世界で最初の被爆地である、ここ広島は、世界に存在する様々なリスクに向き合い、乗り越えていく力を兼ね備えたグローバル・リーダーを育成していく使命を有している。本校の生徒が将来、いかなる分野に進もうとも、その根底には「持続可能な社会の構築」に貢献したいという「高い志」を持っていてもらいたい。そのような思いからテーマを設定した。</p> <p>(2) 実施方法・検証評価</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">実施項目</th> <th style="width: 20%;">対象生徒</th> <th style="width: 50%;">概要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">H27 年度開発(H27 年度実施)</td> </tr> <tr> <td>グローバル・リーダー研究</td> <td>1学年全員</td> <td>自己の目標に対する課題とグローバルな問題に対する課題を設定</td> </tr> <tr> <td>持続可能な社会研究</td> <td>1学年全員</td> <td>探究学習を通して、自らが設定した課題について認識を深める</td> </tr> <tr> <td>夏季集中講座</td> <td>1学年希望者</td> <td>外国人留学生を交えて2日間の協働体験学習を実施</td> </tr> <tr> <td>海外研修 in フィリピン</td> <td>1学年・5名</td> <td>現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク</td> </tr> <tr> <td>海外研修 in オーストラリア</td> <td>1学年・25名</td> <td>現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク</td> </tr> <tr> <td>パフォーマンス課題(国語)</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>持続可能な社会の構築に関わるパフォーマンス課題の設定と評価を通し学習者の主体的な学びを促す指導法の確立</td> </tr> <tr> <td colspan="3">H27 年度開発(H28 年度実施)</td> </tr> <tr> <td>SGH課題研究①</td> <td>2学年・80名</td> <td>プロジェクト学習を通して、課題設定・解決に至るプロセスを実体験</td> </tr> <tr> <td>グローバル・エクспレッション I</td> <td>2学年・80名</td> <td>英語での要約や簡単な論文の作成、プレゼンテーション等の実施</td> </tr> <tr> <td>海外研修 in ハワイ</td> <td>2学年・20名</td> <td>現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク</td> </tr> <tr> <td>パフォーマンス課題(国語・数学・外国語)</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>持続可能な社会の構築に関わるパフォーマンス課題の設定と評価を通し学習者の主体的な学びを促す指導法の確立</td> </tr> </tbody> </table> <p>(検証評価) ・生徒及び教員を対象としたアンケート調査（各取組実施後） ・運営指導委員会からの全体評価（年2回）</p> <p>(3) 必要となる教育課程の特例等 学校設定科目「SGH課題研究①」の1単位分で、「社会と情報」1単位を代替する。</p>	実施項目	対象生徒	概要	H27 年度開発(H27 年度実施)			グローバル・リーダー研究	1学年全員	自己の目標に対する課題とグローバルな問題に対する課題を設定	持続可能な社会研究	1学年全員	探究学習を通して、自らが設定した課題について認識を深める	夏季集中講座	1学年希望者	外国人留学生を交えて2日間の協働体験学習を実施	海外研修 in フィリピン	1学年・5名	現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク	海外研修 in オーストラリア	1学年・25名	現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク	パフォーマンス課題(国語)	-	持続可能な社会の構築に関わるパフォーマンス課題の設定と評価を通し学習者の主体的な学びを促す指導法の確立	H27 年度開発(H28 年度実施)			SGH課題研究①	2学年・80名	プロジェクト学習を通して、課題設定・解決に至るプロセスを実体験	グローバル・エクспレッション I	2学年・80名	英語での要約や簡単な論文の作成、プレゼンテーション等の実施	海外研修 in ハワイ	2学年・20名	現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク	パフォーマンス課題(国語・数学・外国語)	-	持続可能な社会の構築に関わるパフォーマンス課題の設定と評価を通し学習者の主体的な学びを促す指導法の確立
実施項目	対象生徒	概要																																						
H27 年度開発(H27 年度実施)																																								
グローバル・リーダー研究	1学年全員	自己の目標に対する課題とグローバルな問題に対する課題を設定																																						
持続可能な社会研究	1学年全員	探究学習を通して、自らが設定した課題について認識を深める																																						
夏季集中講座	1学年希望者	外国人留学生を交えて2日間の協働体験学習を実施																																						
海外研修 in フィリピン	1学年・5名	現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク																																						
海外研修 in オーストラリア	1学年・25名	現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク																																						
パフォーマンス課題(国語)	-	持続可能な社会の構築に関わるパフォーマンス課題の設定と評価を通し学習者の主体的な学びを促す指導法の確立																																						
H27 年度開発(H28 年度実施)																																								
SGH課題研究①	2学年・80名	プロジェクト学習を通して、課題設定・解決に至るプロセスを実体験																																						
グローバル・エクспレッション I	2学年・80名	英語での要約や簡単な論文の作成、プレゼンテーション等の実施																																						
海外研修 in ハワイ	2学年・20名	現地の高校生とのディスカッションや現地でのフィールドワーク																																						
パフォーマンス課題(国語・数学・外国語)	-	持続可能な社会の構築に関わるパフォーマンス課題の設定と評価を通し学習者の主体的な学びを促す指導法の確立																																						
⑧ -3 上記 以外	<p>(1) 課題研究以外の研究開発の内容・実施方法・検証評価 特になし</p> <p>(2) 課題研究の実施以外で必要となる教育課程の特例等 必要としない</p> <p>(3) グローバル・リーダー育成に関する環境整備、教育課程課外の取組内容・実施方法 Web 会議システムの活用、グローバル・コース設置に伴う教室の増設</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">実施項目</th> <th style="width: 20%;">対 象</th> <th style="width: 50%;">概 要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>グローバル体験</td> <td>ハワイ</td> <td rowspan="2">現地の高校に短期留学し、異文化体験を通して、グローバル・マインドを涵養</td> </tr> <tr> <td>海外研修</td> <td>台湾</td> </tr> <tr> <td>地域創生イノベーションスクール2030への参加</td> <td>教員 生徒</td> <td>プロジェクト学習を行うためのノウハウ取得 グローバル・リーダーに必要なコンピテンシーの育成</td> </tr> <tr> <td>1000校プロジェクトへの参加</td> <td>教員</td> <td>世界10か国から計 1000 校の教員と協働し、コンピテンシー育成に資する指導法や評価法について研究</td> </tr> </tbody> </table>	実施項目	対 象	概 要	グローバル体験	ハワイ	現地の高校に短期留学し、異文化体験を通して、グローバル・マインドを涵養	海外研修	台湾	地域創生イノベーションスクール2030への参加	教員 生徒	プロジェクト学習を行うためのノウハウ取得 グローバル・リーダーに必要なコンピテンシーの育成	1000校プロジェクトへの参加	教員	世界10か国から計 1000 校の教員と協働し、コンピテンシー育成に資する指導法や評価法について研究																									
実施項目	対 象	概 要																																						
グローバル体験	ハワイ	現地の高校に短期留学し、異文化体験を通して、グローバル・マインドを涵養																																						
海外研修	台湾																																							
地域創生イノベーションスクール2030への参加	教員 生徒	プロジェクト学習を行うためのノウハウ取得 グローバル・リーダーに必要なコンピテンシーの育成																																						
1000校プロジェクトへの参加	教員	世界10か国から計 1000 校の教員と協働し、コンピテンシー育成に資する指導法や評価法について研究																																						
⑨ その他 特記事項	<p>本校は、平成 16 年の開校以来、中学校において文部科学省の教育課程特例校の指定を受け「ことば科」を開設し、高等学校の「卒業研究」まで中高の 6 年間で「論理的な思考力・表現力」を育成することを目指した教育を実践してきた。</p>																																							